

Рассмотрено  
На педагогическом совете  
Протокол №6 от 20.03.2024



Утверждено  
А.Ф.Рыбкина

Приказ от 20.03.2024 №13

**Положение**  
**об индивидуальном проекте обучающихся 9-11 классов**  
**в соответствии с ФГОС СОО**

1. Общие положения
  - 1.1. Настоящее положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее Положение) разработано в соответствии с:
    - ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 17.05.2012 №413
    - ООП СОО МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ»
    - положение о внутренней системе оценки качества образования
  - 1.2. Настоящее положение регламентирует деятельность МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» по организации работы над индивидуальным проектом на уровне среднего общего образования
  - 1.3. Индивидуальный проект инструмент учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимый для освоения основной образовательной программы среднего общего образования
  - 1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9, 10 и 11 классов
  - 1.5. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность
  - 1.6. Приоритетными направлениями являются:
    - социальное
    - бизнес-проектирование
    - исследовательское
    - информационное
    - гуманитарное
    - естественно-научное
  - 1.7. Проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает неограниченные ресурсы, использует, по необходимости, элементы математического моделирования и анализа, как инструмента интерпретации результатов исследования, определяет параметры и критерии успешности реализации проекта, формирует навыки принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними: по отношению к МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» социальными и культурными сообществами,
  - 1.8. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» в рамках класса (группы) согласно тарификации.
  - 1.9. Для руководства работой (тьюторского сопровождения, консультирование) обучающегося по созданию индивидуального проекта помимо педагогических работников МБОУ «Набережно-Морквашская СОШ» могут привлекаться специалисты из различных областей знаний как очно, так и дистанционно (посредством сети «Интернет»).
  - 1.10. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
  - 1.11. Возможно выполнение индивидуальных проектов обучающимися вне школы.

1.12. Презентация результатов проектной работы может проводиться как в гимназии, так и в сетевом, социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

## 2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
  - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  - адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- Обучающийся создает проектный продукт (исследовательская работа, макет, бизнес- план, действующая модель, стендовый доклад и пр.) и печатное описание проекта.

### 3. Требования к оформлению индивидуального проекта

#### 3.1. Структура:

- 3.1.1. титульный лист;
- 3.1.2. введение;
- 3.1.3. основная часть;
- 3.1.4. заключение;
- 3.1.5. список литературы;
- 3.1.6. приложения.

#### 3.2. Титульный лист должен содержать:

- 3.2.1. Полное наименование образовательного учреждения (с выравниванием по центру)
- 3.2.2. Название работы, ее вид.
- 3.2.3. Сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, класс).
- 3.2.4. Сведения о руководителе или тьюторе (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень).

#### 3.2.5. Год выполнения работы

#### 3.3. Введение должно включать в себя:

- обоснование актуальности темы
- определение целей и задач
- формулировку гипотезы

#### 3.4. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную в ходе создания индивидуального проекта, а именно:

- Обзор литературы по изучаемому вопросу
- сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
- описание основных рассматриваемых фактов;
- объект и методы исследования
- анализ, полученных результатов;
- описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).

Основная часть делится на главы.

#### 3.5. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного проекта.

#### 3.6. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

#### 3.7. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;

- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства
- официальные справочники
- художественные произведения
- специальная литература
- периодические издания
- Интернет-источники.

3.8. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.9. Требования к оформлению.

Текст печатается на стандартных страницах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер — 12-14 пт, межстрочный интервал — 1 - 1,5. Поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, снизу и сверху — 2 см.

Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью)).

Текст работы — от 5 до 15 печатных страниц (включая титульный лист, не включая приложения). Приложения могут занимать до 5 дополнительных страниц. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены.

Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели или пластиковые файлы).

4. Требования к процедуре проведения защиты проекта

4.1. Защита индивидуального проекта - формат оценки успешности освоения и применения обучающимся универсальных учебных действий.

4.2. Проект защищается публично в конце года (март-апрель), в апреле – мае идет доработка проекта в соответствии с рекомендациями, предложенными жюри

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

4.3. На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема.
2. Актуальность проекта.
3. Цели, задачи, гипотеза
4. Краткое описание сути проекта. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

5. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

7. Выводы

4.4. Регламент проведения защиты проектной идеи, предзащиты и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности сообщаются обучающимся заранее.

4.5. Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается защита реализованного проекта, качество наглядных материалов, представленных при защите проекта, качество выполненного проекта, сложность, самостоятельность исполнения, процент практической части (не является ли проект чисто реферативным). Умение ответить на вопросы по теме проекта.

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия (жюри), в которую входят педагоги, представители администрации школы, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом школой доводятся до сведения обучающихся.

4.6. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

4.7. К защите учащийся представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

4.8. Место защиты индивидуального проекта - школа. График защиты индивидуального проекта и состав экспертной (аттестационной) комиссии утверждается приказом.

4.9. Лучшие проекты могут быть рекомендованы экспертной комиссией для участия в районном, региональном этапах конкурсов учебных проектов.

4.10. Проект, получивший неудовлетворительную оценку, возвращается на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, после чего представляет к повторной защите.

5. Организация работы над индивидуальным проектом

5.1. Участниками процесса разработки индивидуальных проектов являются обучающиеся - разработчики проектов, руководители проектов, консультанты (возможны).

5.1.1. Каждый из обучающихся обязан выполнить индивидуальный проект в соответствии с выбранной темой, разработанной программой реализации проектного задания, публично защитить полученный продукт, получив за свою работу отметку по учебному предмету "Индивидуальный проект"- обязательному в учебном плане Школы.

5.1.2. Руководитель проекта (учитель Школы) наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. В задачи руководителя проекта входит помощь обучающемуся в определении темы, цели и задач проекта; совместная разработка программы выполнения проекта; мониторинг хода работы над проектом; текущие консультации, анализ полученной обучающимся информации, корректировка общего хода работы; оценка результатов наиболее важных этапов работы над проектом; подготовка обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты индивидуального проекта; оформление и ведение проектной документации.

5.1.3. Консультанты индивидуального проекта.

У обучающегося по желанию могут быть консультанты - другие педагоги Школы (в случае метапредметного или межпредметного содержания проекта), сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего, представители семьи обучающегося. Свои действия консультанты согласуют с руководителем проекта.

#### 5.2. Этапы работы над проектом:

- подготовительный этап (выбор темы, руководителя, консультанта);
- планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта);
- работа над проектом;
- написание отзыва о проекте;
- корректировка полученного результата в соответствии с полученными рекомендациями;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, предварительная защита проекта с самоанализом;
- публичная защита индивидуального проекта (не более 7 минут, вопросы – не более 3 минут).

#### 5.2.2. Подготовительный этап:

- выбор темы индивидуального проекта;
- выбор руководителя и консультантов проекта;
- определение сроков выполнения проекта.

#### 5.2.3. Планирование (оформление индивидуального плана реализации проекта):

- формулирование цели и задач проекта;
- определение типа и формы проекта;
- планирование структуры проектной работы;
- выдвижение основной гипотезы;
- определение источников необходимой информации;
- определение способов сбора и анализа информации;
- согласование этапов выполнения проекта; формулировка задач каждого этапа;
- согласование процедур и критериев оценки результатов проекта;
- оформление установочных документов проектирования (программы/плана выполнения проекта).

#### 5.2.4. Работа над проектом:

- сбор и уточнение информации в соответствии с выбранной темой целью проекта, (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);
- поэтапное выполнение задач проекта: работа с источниками, работа с полученной информацией - анализ, обработка и обобщение, проведение экспериментов и опытов; формулирование выводов; самоанализ полученного продукта (сравнение с выдвинутой гипотезой); выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;
- выбор оптимального варианта хода проекта.

#### 5.2.5. Подготовка проекта к итоговой публичной защите:

- самоанализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач);
- подготовка мультимедийной презентации - отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов;
- подготовка других материалов, необходимых при защите индивидуального проекта;
- письменный отзыв включается в необходимый пакет материалов;
- предварительная защита проекта может пройти в любой форме, в том числе на уроке в классе - своем или каком-либо другом, по усмотрению руководителя, на заседании МО, на совете родительской общественности, родительском собрании и т.д.

#### 5.2.6. Публичная защита индивидуального проекта:

- публичная защита проектов проводится на школьной конференции;
- оценивается публичная защита в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением.

5.2.7. Индивидуальный проект, занявший в общем рейтинге место победителя или призёра, может быть рекомендован к участию во внешкольных конференциях и конкурсах различных уровней.

#### 5.3. Сроки выполнения проекта:

5.3.1. Проект выполняется в течение одного года в 10 классе: не позднее 8 июня текущего учебного года или в течение двух лет (10-11 классы). Примерные сроки:

- подготовительный период – сентябрь
- планирование – октябрь-ноябрь;
- работа над проектом – октябрь - февраль;
- оформление отзыва – конец февраля;
- корректировка (по необходимости) - март;
- подготовка проекта к итоговой публичной защите, самоанализ работы - март;
- публичная защита проекта в сроки, установленные приказом директора Школы.

### 6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех групп критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. (данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий) ;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

#### 6.2 Оценочный лист для проектов 9–11-х классов

1. Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла)	Баллы
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения	3

2. Критерий «Постановка и обоснование проблемы проекта» (максимум 3 балла)	
Проблема проекта не сформулирована	0
Формулировка проблемы проекта носит поверхностный характер	1
Проблема проекта четко сформулирована и обоснована	2
Проблема проекта четко сформулирована, обоснована и имеет глубокий характер	3
3. Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
4. Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла)	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
5. Критерий «Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта» (максимум 3 балла)	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
6. Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла)	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
7. Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0



Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
8. Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
9. Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
10. Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Защита проекта (апрель - май)

25-30 баллов - "5"

19-24 баллов - "4"

13-18 баллов - "3"

0-12 баллов - "2"

"Зачет"-16-30 баллов

"Незачет"- 0-15 баллов

6.3. Итоговая отметка выставляется в журнал и аттестат по предмету «Индивидуальный проект».